

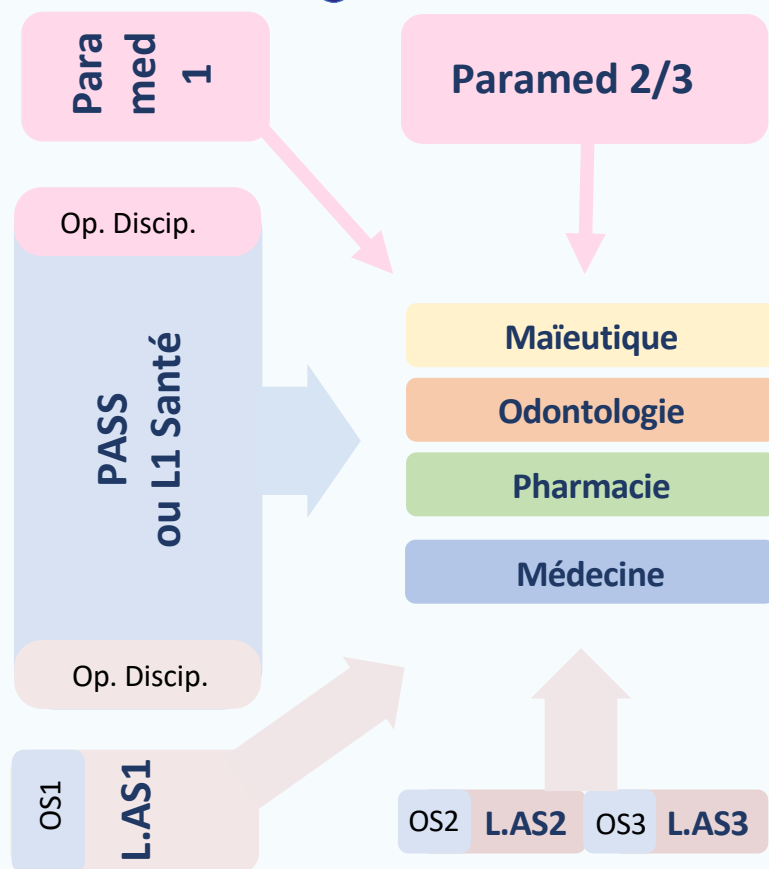
Réunion du collège des enseignants d'Hématologie

8 Février 2022

Effets de la réforme de l'entrée dans les études de santé (REES)

Ivan Sloma MCU-PH - Université Paris-Est Créteil

Effets pédagogiques de la REES

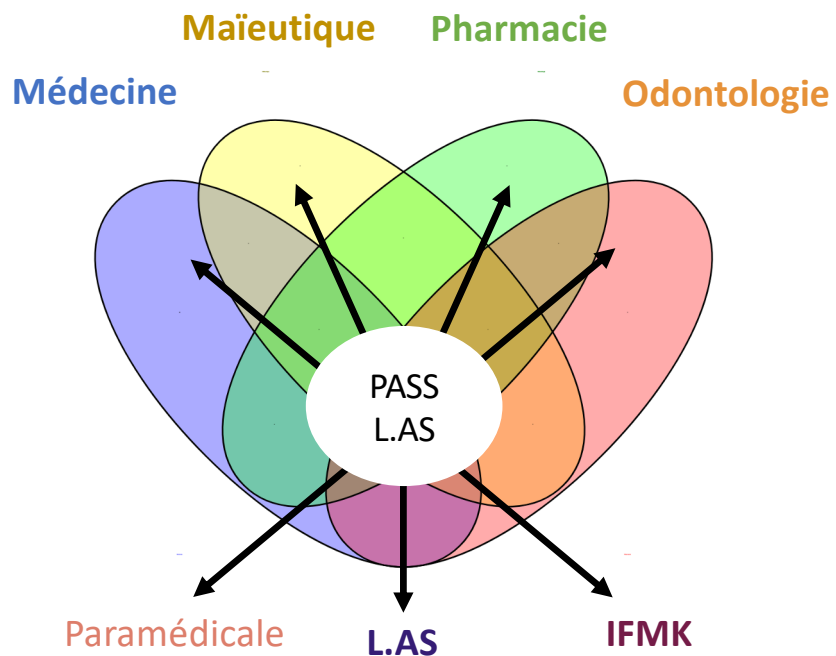


- Multidisciplinarité
- Sélection => Progression
- Volume et contenus des enseignements
- Nombre d'étudiant.e.s
- Hétérogénéité des étudiant.e.s
- Distanciel (Inter-composantes)

Attendus du 1^{er} cycle

Modalités d'enseignement

Les attendus de connaissances et de compétences: Deux niveaux de réflexion



1- Socle minimal d'intégration aux filières santé
10 ECTS = Option santé

2- Socle de connaissance du 1^{er} cycle

Bases réglementaires des attendus de connaissances et de compétences du 1^{er} cycle



Attendus des DFG des filières MMOP

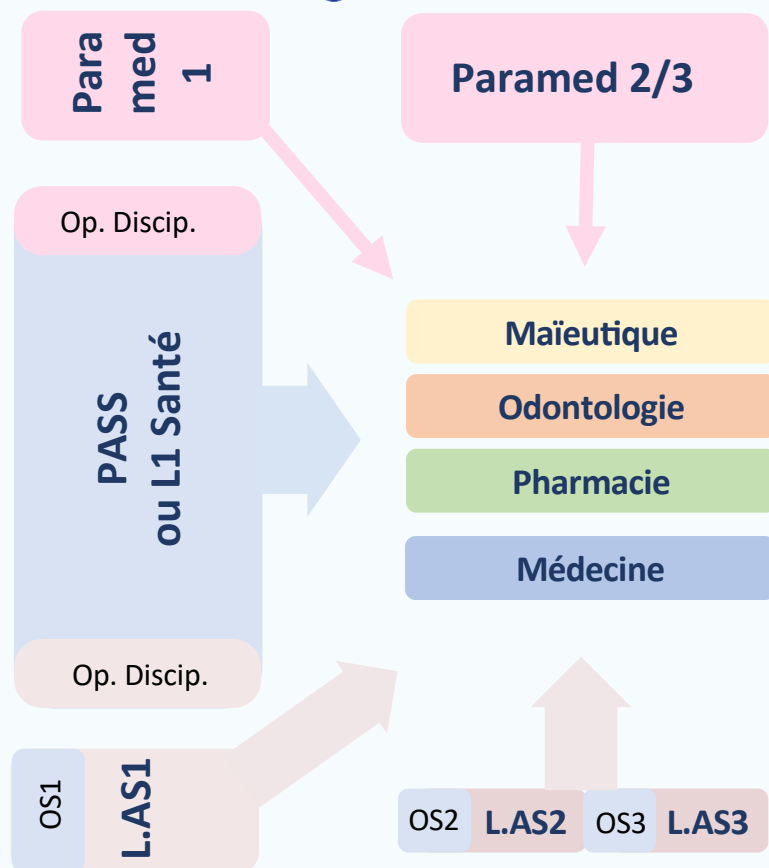
=> Annexes des arrêtés du 22 Mars 2011 et 19 Juillet 2011

- Tissu sanguin et système immunitaire : Bases générales et physiologie
- Tissu sanguin : Dysfonctionnement, physiopathologie, sémiologie, principes pharmacologiques



Enseignement de l'Hématologie en 1^{ère} année et dans l'option santé ?

Effets pédagogiques de la REES



- Multidisciplinarité
- Volume et contenus des enseignements
- Nombre d'étudiant.e.s
- Hétérogénéité des étudiant.e.s
- Distanciel (Inter-composantes)
- Sélection => Progression

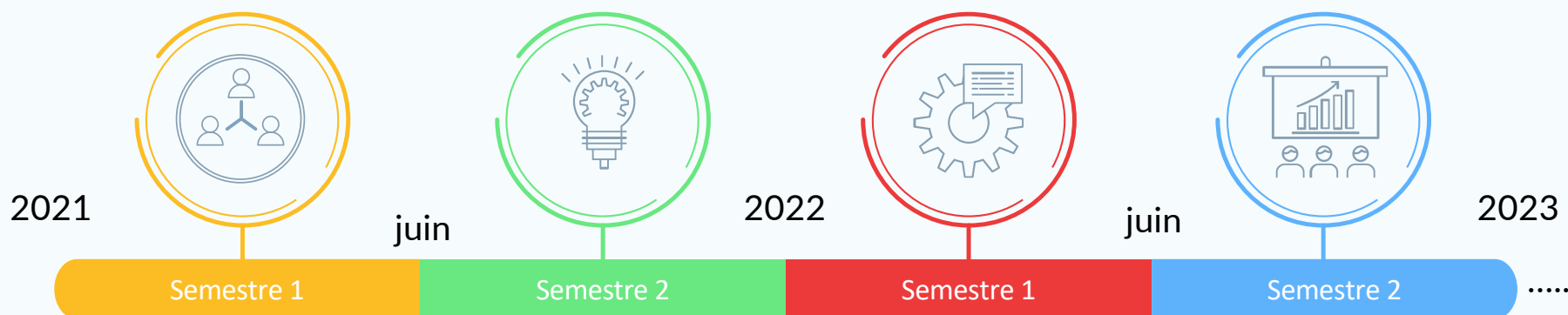
Attendus du 1^{er} cycle

Modalités d'enseignement

Projet Hybridium Santé

- Bibliothèque numérique nationale partagée
- Formation à l'enseignement hybride

Chronologie du projet



Consortium
35 UFR Santé
9 groupements
Learn Assembly
Comité pédagogique

Conception
Bibliothèque
Parcours de formation
Charte graphique
Droits d'auteur

Comité technique
Représentants étudiants

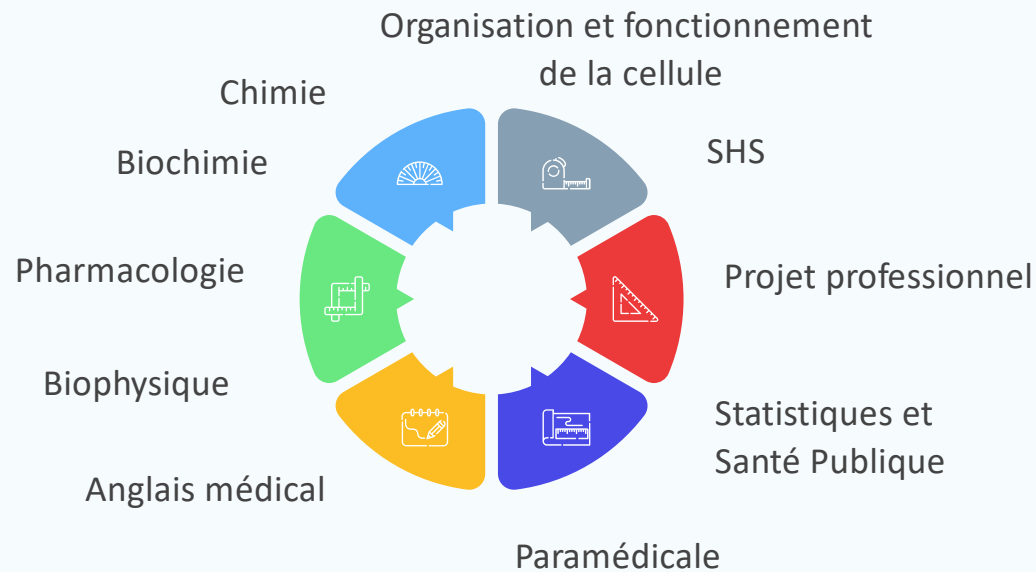
Production
Capsules pédagogiques 1^{er} cycle
Formation des formateurs

Déploiement
Moodle UNES
Moodle institutionnel

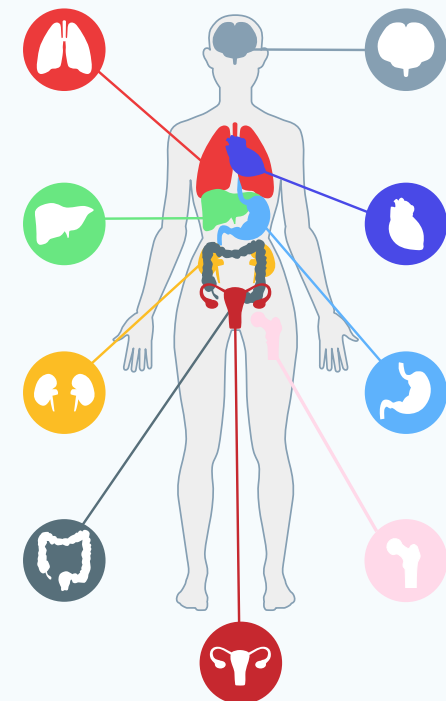
Projet d'architecture de la bibliothèque numérique



Socle transversal



Les grands appareils



L'appareil sanguin et le système immunitaire

Bases physiologiques d'Hématologie

Hématopoïèse
Globules rouges
Groupes sanguins
Plaquettes
Hémostase et coagulation
Méthodes d'exploration

Bases physiologiques d'Immunologie

Anatomie des organes lymphoïdes
Les cellules de l'immunité innée (Monocytes, Macrophages, Cellules dendritiques, lymphocytes NK)
Les lymphocytes B et cellules dérivées
Les lymphocytes T

Histologie de l'appareil sanguin et du système immunitaire

Histologie de la rate
Histologie du thymus
Histologie des ganglions lymphatiques

Annotation et requête des contenus



- Périmètre : 1^{er} cycle filières MMOP
- Granularité : annotation par capsule
- Annotations
 - Origine du contenu (Université, auteur)
 - Chapitre, sous chapitre, item
 - Discipline CNU
 - Filière + Année 1, 2, 3
 - Option santé
- Requêtes par mots clés



Ouverture du dépôt des contenus pédagogiques

SERP structurée par université



- 1 Structure de l'ADN et du génome humain
- 2 Transmission allélique mendélienne
- 3 Réplication de l'ADN
- 4 Transcription de l'ADN



Formation des formateurs à la pédagogie hybride

Fabrice Uhel (UP)

Marion Henri (Uness)

Marine Bénézech (Learn Assembly)

Mathilde Nasser (Learn Assembly)

Formation des formateurs

Objectifs du projet



Public cible

Enseignants en 1^{er} cycle études de santé



Collaborateurs pédagogiques locaux

Ingénieurs pédagogiques / enseignants
Animation des ateliers
Coordination avec les DIU de pédagogie



Format du parcours

Approche par compétences
Parcours hybride
Auto-formation numérique asynchrone
Ateliers pédagogiques synchrones



Certification

Portfolio pédagogique numérique
Qualification de formation à la pédagogie hybride



Accessibilité des ressources

Bibliothèque de ressources pédagogiques
Plateforme hybridium



Pérennisation de la formation

Parcours numérique pérenne
Communauté d'enseignants

Formation des formateurs

Une expérience d'apprentissage en 3 axes



3 PARCOURS DE FORMATION HYBRIDES



Parcours numériques
d'autoformation asynchrone

Séminaires / webinaires
synchrones

BIBLIOTHÈQUE DE RESSOURCES NUMÉRIQUES



En libre accès

Approfondissement des
connaissances

COMMUNAUTÉ D'ENSEIGNANTS



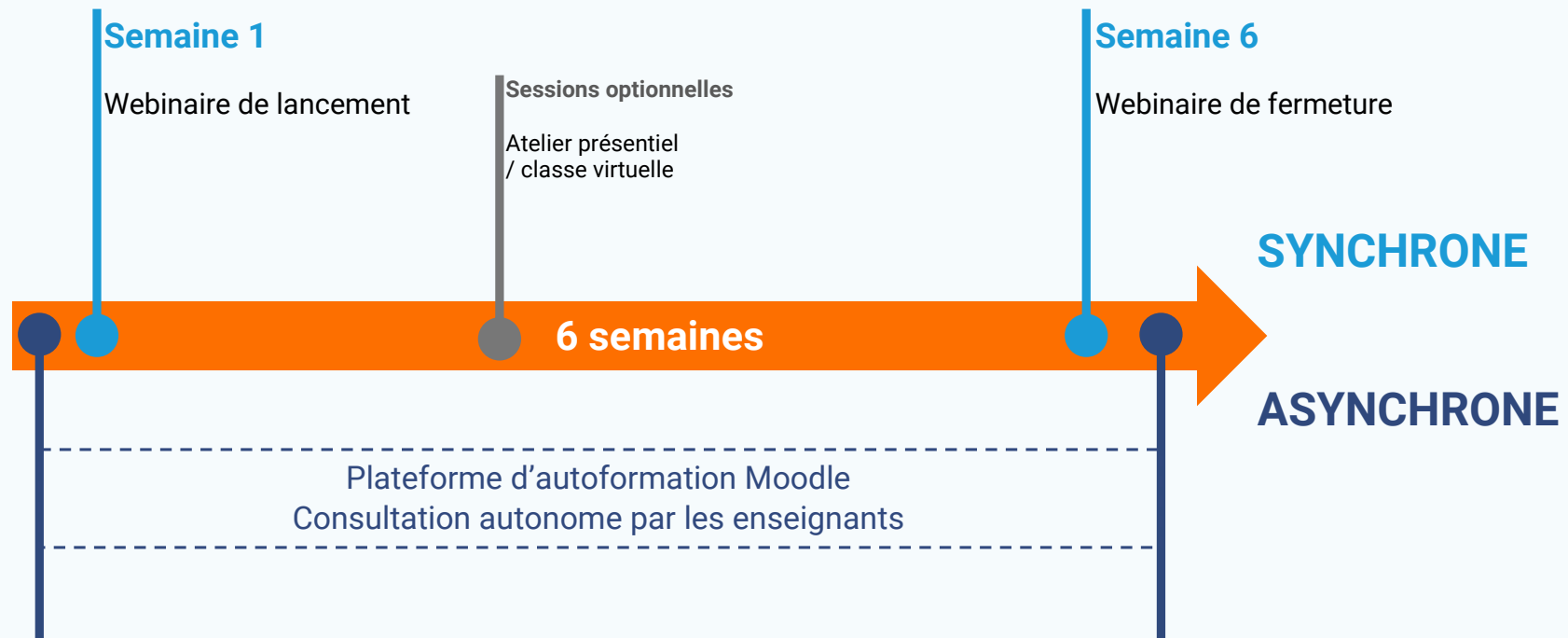
Continuité du dispositif

Forum d'échanges

Formation continue

Formation des formateurs

Déroulé des parcours



Formation des formateurs

Trois parcours de formation



Parcours numérique
Autoformation asynchrone

1

Comprendre et définir l'hybridation

2

Créer des contenus de parcours hybride

3

Animer et dynamiser un parcours hybride



Séminaires pédagogiques
Synchrones
Coordination locale



Formation des formateurs

Objectifs pédagogiques



Parcours 1 : Comprendre et définir l'hybridation

- Identifier les enjeux de l'enseignement hybride
- Construire un parcours de formation hybride



Parcours 2 : Créer des contenus d'un parcours hybride

- Choisir les bons formats et outils en fonction des spécificités disciplinaires
- Rédiger les contenus pédagogiques
- Produire les contenus pédagogiques



Parcours 3 : Animer un parcours hybride

- Adopter les bonnes pratiques d'interactivité
- Utiliser les outils d'interactivité en hybride (à distance et en présentiel)
- Animer une classe virtuelle

Formation des formateurs

Les atouts



Une formation **polyvalente**

- Pertinente pour tous niveaux (enseignants débutants / confirmés)
- Intégration possible aux DU/DIU de pédagogie



Une formation **flexible**

- Adaptable aux emplois du temps complexes
- Modulable selon organisation locale des universités



Une formation **valorisable**

- Qualification nationale à la pédagogie hybride
- Participation à la formation continue
- Valorisation points SIAPS

En conclusion



- Impacts pédagogiques de la REES sur le fond et la forme des enseignements
- Le collège d'Hématologie doit se saisir de la question de l'enseignement de l'hématologie en 1^{er} année d'étude de santé et dans l'option santé



Appel aux volontaires pour contribuer à la bibliothèque numérique de contenus pédagogiques Hybridium santé

Contact : ivan.sloma@aphp.fr



Financé
par



Merci à toutes et à tous